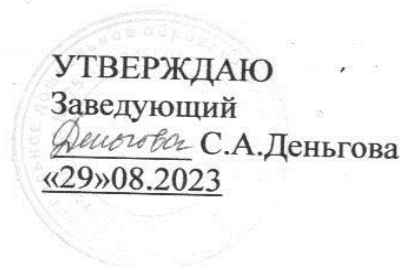


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №75 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 75)**

УТВЕРЖДЕН
решением Педагогического
совета протокол
от 29.08.2023. № 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речецветик»

для детей 3-5 лет

Срок реализации - 1 год.

2023-2024 учебный год



Автор составитель:
Бузина Юлия Борисовна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023

Содержание программы:

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Сроки реализации программы
- 1.4. Особенности организации работы по программе
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Формы проведения итогов реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематический план
- 2.2. Учебный план

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебно-методическое обеспечение
Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка «Речевчик» по развитию и коррекции речи составлена для детей 3-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов, а также собственные разработки по развитию артикуляции и мелкой моторики рук у детей с нетрадиционным оборудованием.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

1.3. Сроки реализации программы:

Форма занятий с наполняемостью групп до 12-15 человек.

Возраст детей: программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-5 лет).
Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения: 2 занятия в неделю по 15-25 мин. (64 занятия в год).

Расписание занятий:

| День недели. | Форма организации: | Дни недели: |
|--------------|--------------------|-------------|
| Понедельник | группа | 15.15-15.40 |
| среда | группа | 15.15-15.40 |

1.4. Особенности организации работы по программе.

Содержание кружковой работы:

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Кружковая деятельность по формированию связной речи и речевой коммуникации основывается на использовании наглядности, средств ИТК, логоритмических упражнений и различных видов драматизаций.

Для детей пятого года жизни данная программа используется с усложнением и увеличением длительности занятий. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным

психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между

предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая, к своего рода, опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Формы проведения занятий и методы:

- групповые;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- драматизация сказок и произведений;
- заучивание считалок, загадок и стихов в сочетании с движениями;
- использование мультимедиа; песочная терапия, пальчиковый сухой бассейн и т.п.

Основные направления деятельности кружка «Речеветик»:

1. Совершенствование диалогической и монологической речи;
2. Формирование самостоятельной, выразительной, без повторов передачи содержания литературных текстов;
3. Формирование умения использовать выразительные средства для передачи информации;
4. Развитие умения составлять рассказы по плану, картине и серии сюжетных картин, рассказов из личного опыта на основе применения наглядности и плана моделирования.

Организация деятельности кружка по развитию речи «Речеветик»:

Деятельность кружка осуществляется в форме занятия. Каждое занятие включает в себя два блока.

1-й блок. Логоритмическое занятие.

Направлено на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей; воспитание нравственно-этических чувств.

Логоритмическое занятие строится за счёт использования целого комплекса методов и приёмов психолого-педагогической работы:

1. Логопедическая гимнастика-комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
2. Пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
3. Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
4. Фонопедические упражнения для укрепления гортани и формирования навыков речевого дыхания;
5. Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
6. Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
7. Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

2-й блок. Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей.

В ходе этой части занятия решаются задачи:

- развития у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу);
- развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.**Ожидаемый коррекционно-развивающий эффект кружковой работы:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
3. Правильное употребление грамматических категорий;
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;

5. Формирование связной речи;
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.
7. Снятие психологического напряжения, раскрепощение, умения использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
8. Развитие эмоциональности и смысловой выразительности речи.

1.6. Формы проведения итогов реализации программы:

Оценка: результативности программы проводится два раза в год (октябрь, май), контроль проводится в различных формах:

- наблюдение за речевой деятельностью ребенка;
- открытые занятия для родителей (законных представителей).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематический план

| октябрь | | | | | |
|---------|---|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Знакомство с органами артик. аппарата, упр. для язычка и губ. | Упр. со стихами «Мальчик с пальчик», упр. «Грабли» | Различение неречевых звуков | Упр. «Сдуй пушинку» | Интерактивные загадки на логику. |
| 2. | Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками | Упр. «Семья», Упр. с гранеными карандашами. | Различение звучания музыкальных. Инструментов | Упр. «Подуй на осенний листок» | Интерактивная игра «Домашние птицы». |
| 3. | Повторение упр. для челюстей | Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами | Упр. «Угадай, кто кричит?» | Упр. «Подуй в бутылочку» | Драматизация «Котятки и перчатки» |
| 4. | Арт. упр. для губ | Упр. «Скачет | Игра «Телефон», | Упр. «Загони | Д/игра |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок» | зайка косой», повт. упр. со стихами. | различение в начале слова гласных звуков | мяч в ворота» | «Волшебный мешочек», различение фигурок. |
| 5. | Повторить упр. для губ, добавить новые | Упражнения с разноцветными прищепками | Упр. «Большие и маленькие барабаны» | Упр. «Сдуй шарики» | Интерактивный тест на логику. |
| 6. | Комплекс арт. упр. для губ, с использ. карточек | Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка» | Д/игра «Колокольчики Динь-Дон» | Упр. «Сдуй бабочку» | Интерактивные тесты на коммуникацию.. |
| 7. | Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей | Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко» | Д/игра «Живые звуки» (на полянке) | Упр. «Сдуй кольца у клоуна» | Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой). |
| 8. | Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей. | Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками. | Упр. «Лягушка и лягушата» | Упр. «Подуй на полоски бумаги» | Интерактивная игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки. |
| ноябрь | | | | | |
| 1. | Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики» | Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами | Упр. «Жуки летают, жужжат» | Упр. «Сдуй бабочку с цветка» | Описание мягкой игрушки собаки, загадки. |
| 2. | Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание. | Массаж с еловыми шишками, со стихами | Упр. «Комарики летают и звенят» | Упр. «Корабли плывут по морю» | Закрепить названия домашних и диких животных. |
| 3. | Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками | Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами. | Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр. | Упр. «Подуй на одуванчик» | Игры перевоплощения «Домашние животные. |
| 4. | «Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка | Упр. «Где комарики живете?» | Упр. «Накачаем шину насосом» | Упр. «Сдуй снежинку» | Интерактивная игра «Составь описание игрушки» |
| 5. | «Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок» | Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой. | Упр. «Большие и маленькие колокольчики» | Упр. «Подуй в бутылочку» | Интерактивная игра «Дикие животные». |
| 6. | «Сказка о Веселом язычке», Добавить упр. «Индюк» | Повторить массаж с плоскими расческами. | Д/игра «Угадай на слух музыкаль ный инструмент» | Упр. «Сдуй пушинку» | Интерактивная игра «Домашние животные |
| 7. | «Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка» | Разучивание упр. Ты кто?», повторение «Комарики» | Д/игра «Кто позвал?» | Упр. «Загони мяч в ворота» | Тесты на сообразительность. |
| 8. | «Сказка о Веселом язычке», добавь упр. «Качели» | Разучивание упр. со стихами «Апельсин» | Упр. «Большие и маленькие барабаны» | Упр. «Сдуй ватный шарик» | Загадки – обманки интерактивные.. |
| декабрь | | | | | |
| 1. | «Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ. | Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики | Д/игра «Поезд», на звукоподраж. | Упр. «Сдуй бабочку с цветка» | Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый. |
| 2. | «Сказка о Веселом язычке», артик. упр. для губ и языка. | Массаж с бигудями- липучками, со стихами. | Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин) | Упр. «Пускание мыльных пузырей» | Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|
| 3. | «Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка» | Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик» | Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.) | Упр. «Сдуй снежинку» | Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто |
| 4. | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей. | Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик», повторить. | Д/игра «Кто в домике живет?» | Упр.»Подуй в бутылочку» | Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей |
| 5. | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок» | Упр. с массажными расческами, повторить упр. со стихами. | Упр. «Индюшка и индюшата» | Упр. «Подуй на полоски бумаги» | Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку. |
| 6. | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры» | Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Солнышко» | Упр. «Большие и маленькие колокольчики» | Упр. «Сдуй кольца у клоуна» | Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный. |
| 7. | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится» | Повторить упр. с массажными расческами. | Упр. «Лошадки скачут» | Упр. «Сдуй пушинку» | Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова» |
| 8. | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка» | Комплекс пальчиковой гимнастики. | Упр. «Машины большие и маленькие» | Упр. «Загони мяч в ворота» | Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки « |
| январь | | | | | |
| 1. | Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок» | Упр. «Паук бегаёт», повторить упр. со стихами. | Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков | Упр. «Чья бабочка дальше улетит» | Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля» |
| 2. | Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок» | Упр. с грецкими орехами» | Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер) | Упр.«Подуй на шторы» на окнах игр. дома | Сравнение и описание 2-х мягких мишек, повторение стихот. |
| 3. | Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок» | Упр. со стихами «Кулачки – ладошки» | Упр. «Часы», различение звукоподражаний | Упр. «Подуй на ленточки» | Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими. |
| 4. | Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок» | Упр. с грецкими орехами | Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики» | Упр. «Сдуй шарик» | Описание мягкой игрушки мышки, зауч. Стихотворения. |
| 5. | Артик. гимнастика с использованием домика с язычком. | Упр. «Замок», повт. «Кулачки – ладошки» | Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков | Упр. «Кораблики плывут» | Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка. |
| 6. | Артик. гимнастика с использованием домика с язычком. | Упр. с маленькими волчками | Упр. Лошадки», «Поезд», различ. звукоподражаний | Упр. «Сдуй снежинку» | Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто. |
| 7. | Арт. упр. с использованием карточек со стихами. | Упр. «Вот Семен-большак», повторение «Замок». | Упр. «Звуки заблудились» | Упр. «Загони мяч в ворота». | Повторение стихот. А. Барто из серии «Игрушки» |
| 8. | Арт. упр. с использованием карточек со стихами. | Упр. с маленькими волчками. | Упр.»Слово заблудилось» | Упр. «Подуй на цветок» | Повторение стихот. А. Барто «Игрушки» |
| февраль | | | | | |
| 1. | Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика | Упр. «Этот пальчик самый сильный», повт. | Упр. «Живые звуки», урок № 1 | Упр. «Прокати снежный ком» | Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|
| | «Стенка, стенка» | «Вот Семен-большак» | | | назови» |
| 2. | Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка» | Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль) | Упр. «Подскажи словечко» | Упр. «Выпусти изо рта воздух» | Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик. |
| 3. | Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка» | Упр. «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик» | Упр. «Живые звуки», «Озеро», урок № 2 | Упр. «Подуй в бутылочку» | Д/игра «Узнай мебель по описанию» |
| 4. | Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка» | Упр. в пальчиковом бассейне (горох) | Упр. «Закончи рифму» | Упр «Сдуй листочек» | Упр. «Назови части предмета» (мебели) |
| 5. | Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» | Повторение упр. «Мы солдаты», «Капуста», «Белка» и др. | Упр. «Живые звуки», урок № 6 | Упр. «Подуй на полоски бумаги» | Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови». |
| 6. | Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» | Упр. «Найди предмет», зарытый в фасоли. | Упр. «Живые звуки», Урок № 7 | Упр. «Сделай желобок и подуй» | Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда) |
| 7. | Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» | Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее. | Упр. «Живые звуки», «На полянке» | Упр. «Сдуй ватный шарик» | Упр. «Назови части целого», (посуда). |
| 8. | Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» | Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе. | Повторение урока № 6, игра «Кто за кустиком сидит» | Упр. «Сдуй перышко» | Познакомить с новой посудой: шумовка, друшлак, кофеварка. |
| март | | | | | |
| 1. | Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить» | Упр. «Мой мизинчик» - заучивание, повторение др. упр. со стихами. | Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов» | Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки) | Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару» |
| 2. | Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить» | Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой) | Упр. «Кукушка и дудочка» | Упр. «Прокати снежный ком»» | Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда) |
| 3. | Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек с движущимися язычками. | Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур. | Упр. «Идут животные»(слоны, поросята, ежата) | Упр. «Пусти лодочку по воде» | Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде |
| 4. | Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек движущимися язычками. | Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик» | Упр. «Позови свою маму» | Упр. «Чья бабочка дальше полетит» | Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе». |
| 5. | «Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика | Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке. | Упр. «Слово заблудилось» | Упр. «Надуем мяч» | Закрепить название перелетных птиц. |
| 6. | «Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика | Упр. «Работа», повторение «Грачи» | Игры с заданиями на звукоподражание | Упр. «Загони мяч в ворота» | Закрепить название зимующих птиц |
| 7. | «Сказка о Веселом язычке» | Д/игра «Найди предмет» | Упр. «Спой» | Упр. «Подуй» | Д/игра «Найди предмет» |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--------|--|------------------------------|---|
| | язычке» - артикуляционная гимнастика | такой предмет» - зарытый в песке. | же - в | разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля) | на листок» | картинки птиц и назови» |
| 8. | «Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика | Повторение упр. со стихами. | | Упр. «Цепочка слогов» | Упр. «Сдуй пушинку» | Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка» |
| апрель | | | | | | |
| 1. | Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок» | Упр. с деревянными палочками «Барабанщики» | | Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых | Упр. «Подуй в бутылочку» | Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива» |
| 2. | Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок» | Упр. с деревянными палочками «Барабанщики» | | Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих. | Упр. «Понюхай цветок» | Д/игра «Узнай дерево по описанию, Интерактивная игра. |
| 3. | Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок» | Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти | | Упр. «Звуки заблудились» | Упр. «Сдуй бабочку с цветка» | Интерактивная игра «Путешествие» с элементами драматизации.. |
| 4. | Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок» | Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки». | | Упр. «Слово заблудилось» | Упр. «Сдуй кольца клоуна» | Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить Интерактивная игра. |
| 5. | Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками | Упр. с деревянными и металлическими палочками «Музыканты» | | Упр. «Большие и маленькие колокольчики» | Упр. «Подуй на одуванчик» | Закрепить названия кустарников, Интерактивная игра. |
| 6. | Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками | Упр. с деревянными и металлическими палочками »Музыканты» | | Упр. «Повтори цепочку слогов» | Упр. «Надуй шарик» | Д/игра «С какого кустарника листок?» |
| 7. | Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками | Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти | | Упр. «Закончи рифму» | Упр. «Сдуй ватный шарик» | Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой. |
| 8. | Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками | Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др. | | Упр. «Большие и маленькие барабаны» | Упр. «Подуй на листок» | Д/игра «Узнай дерево по описанию» |
| май | | | | | | |
| 1. | Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей. | Упр. «Как живешь?» - разучивание, повторение «По грибы». | | Упр. «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки). | Упр. «Чей мячик дальше» | Закрепить названия цветов, познакомить с новыми. |
| 2. | Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей | Упр. со счетными палочками, выкладывание на столе узоров. | | Упр. «Гуси и гусята» | Упр. «Понюхай цветок» | Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик» |
| 3. | Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей | Упр. «Дружба» -разучивание, повторение «Как живешь?». | | Упр. «Оркестр», различение муз. инструментов | Упр. «Подуй в бутылочку» | Познакомить с новыми цветами, д/игра «Найди пару». |
| 4. | Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей | Упр. с цветными пуговицами, | | Упр. « На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики) | Упр. «Подуй на шарик» | Загадки о цветах, зауч. стих. «Колокольчик», Е. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|---|
| | | насыпанные в ёмкость. | | | Серовой. |
| 5. | «Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика. | Упр. «Цветок». повторение «Дружба» | Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний | Упр. «Подуй на одуванчик» | Рассматривание на лужайке одуванчиков, подбор эпитетов. |
| 6. | «Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика. | Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров | Уро. «Цепочка слогов», глухих и звонких. | Упр. «Сдуй листок» | Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия. |
| 7. | «Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика. | Упр. «Скакалочка», повторение «Цветок» | Упр. «Цепочка слогов», твердых и мягких. | Упр. «Сдуй бабочку с цветка» | Рисование на манке пальцами разных цветов. |
| 8. | «Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика. | Упр. с камушками, перебрать по цвету и величине. | Упр. «Слово заблудилось» | Упр. «Сдуй перышко» | Описание любимого цветка, рисование его на песке. |

2.2. Учебный план

| МЕСЯЦ | Количество часов |
|--------------|------------------|
| Октябрь | 8 |
| Ноябрь | 8 |
| Декабрь | 8 |
| Январь | 8 |
| Февраль | 8 |
| Март | 8 |
| Апрель | 8 |
| Май | 8 |
| ВСЕГО | 64 часа |

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.

Альбомы и подборка иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы. Сюжетные картинки разнообразной тематики.

Выставки: книги иллюстрированные. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Технические средства:

Телевизор

Мультимедийный проектор

Доска маркерная

Музыкальный центр

Ноутбук

Планшет

Литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью на 75
(подтвержено) листах.
Заведующий МОУ
детский сад № 75
С.А. Деньгова
«29» ав 2023 г.



